

# Matris världskrigen

## Förmågor

- använda en historisk referensram som innefattar olika tolkningar av tidsperioder, händelser, gestalter, kulturmöten och utvecklingslinjer,
- kritiskt granska, tolka och värdera källor som grund för att skapa historisk kunskap,
- reflektera över sin egen och andras användning av historia i olika sammanhang och utifrån olika perspektiv, och
- använda historiska begrepp för att analysera hur historisk kunskap ordnas, skapas och används.

## Centralt innehåll

- Nationalism och olika former av demokrati och diktatur i Europa och i andra delar av världen.
- De båda världskrigen, deras orsaker och följder. Förtryck, folkfördrivningar och folkmord. Förintelsen och Gulag.
- Hur historia kan användas för att skapa eller stärka nationella identiteter.
- Några historiska begrepp, till exempel antiken, mellankrigstiden, efterkrigstiden och kalla kriget samt olika syn på deras betydelser.

	E	C	A
<p>Nationalism och olika former av demokrati och diktatur i Europa och i andra delar av världen.</p> <p>De båda världskrigen, deras orsaker och följder. Förtryck, folkfördrivningar och folkmord. Förintelsen och Gulag.</p> <p>Hur historia kan användas för att förstå hur den tid som människor lever i påverkar deras villkor och värderingar.</p> <p>Några historiska begrepp, samt olika syn på deras betydelser.</p>	<p>Eleven har <b>grundläggande</b> kunskaper om historiska <b>förhållanden, skeenden och gestalter</b> under olika tidsperioder. Eleven visar det genom att föra <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang om <b>orsaker till och konsekvenser av</b> samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar. Eleven visar också hur någon av utvecklingslinjerna har <b>påverkat vår samtid</b>, och motiverar sitt resonemang med <b>enkla och till viss del</b> underbyggda hänvisningar till det förflutna. Eleven kan använda historiskt källmaterial för att dra enkla slutsatser om människors levnadsvillkor, och för då <b>enkla</b> resonemang om <b>källornas användbarhet</b>. I studier av historiska förhållanden, skeenden och gestalter såväl som vid användning av källor och i resonemang om hur historia används kan <b>eleven använda historiska begrepp</b> på ett <b>huvudsak</b> fungerande sätt.</p>	<p>Eleven har <b>goda</b> kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder. Eleven visar det genom att föra <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar. Eleven visar också hur någon av utvecklingslinjerna har påverkat vår samtid, och motiverar sitt resonemang med <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda hänvisningar till det förflutna. Eleven kan använda historiskt källmaterial för att dra enkla slutsatser om människors levnadsvillkor, och för då <b>utvecklade</b> resonemang om källornas användbarhet. I studier av historiska förhållanden, skeenden och gestalter såväl som vid användning av källor och i resonemang om hur historia används kan eleven använda historiska begrepp på ett <b>relativt väl</b> fungerande sätt.</p>	<p>Eleven har <b>mycket goda</b> kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder. Eleven visar det genom att föra <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar. Eleven visar också hur någon av utvecklingslinjerna har påverkat vår samtid, och motiverar sitt resonemang med <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda hänvisningar till det förflutna. Eleven kan använda historiskt källmaterial för att dra enkla slutsatser om människors levnadsvillkor, och för då <b>välutvecklade</b> resonemang om källornas användbarhet. I studier av historiska förhållanden, skeenden och gestalter såväl som vid användning av källor och i resonemang om hur historia används kan eleven använda historiska begrepp på ett <b>väl</b> fungerande sätt.</p>